



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Índice de inclusión y las prácticas inclusivas en la
Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”.
Santiago de Surco. 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Delgado Hernández, Rocío Milagros

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Presidente

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Vocal

Dra. Janet Valdivieso Gonzales
Secretaria

Dedicatoria:

A Dios por guiar cada uno de mis pasos,
a mis padres por su constante apoyo
y a mi esposo por ser mi mayor bendición
y por su incondicional amor.

Agradecimiento:

A las personas con discapacidad que luchan día a día por ser incluidos en la sociedad.

A ellos por ser mis estudiantes, maestros y amigos que le dan un toque especial a mi vida.

Declaración de Autoría

Yo, **Rocío Milagros Delgado Hernández**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado “Índice de inclusión y las prácticas inclusivas en la Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”. Santiago de Surco. 2016”, presentada, en 183 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 15 de diciembre del 2016.

Rocío Milagros Delgado Hernández
DNI: 10809173

Presentación

El informe de la investigación realizada como parte del Programa de Maestría en Psicología Educativa, fue desarrollado de acuerdo a las exigencias formales de la Universidad César Vallejo; es por ello que se presenta la investigación titulada:

“Índice de inclusión y las prácticas inclusivas en la Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”. Santiago de Surco. 2016”.

El desarrollo del presente estudio se inicia con la introducción, que contiene los antecedentes de la investigación y el marco referencial donde se presenta la justificación del presente estudio, se define el planteamiento del problema de la investigación, se señalan las hipótesis que da el punto de partida al presente estudio y se presentan los objetivos de la presente investigación. El segundo capítulo corresponde al marco metodológico, donde se presentan las variables con su respectiva operacionalización, la metodología utilizada, así como el tipo y diseño del estudio; además se describe la población, muestra y el tipo de muestreo que se utilizó, también se presentan las técnicas e instrumentos para recolectar los datos. El tercer capítulo corresponde a los resultados del estudio, que dan motivo a la discusión, que se desarrolla en el cuarto capítulo; el quinto capítulo se presentan las conclusiones y en el sexto las recomendaciones de la presente investigación. Finalmente, en el séptimo capítulo, se enumeran las referencias bibliográficas y a continuación se presentan los apéndices.

Distinguidos miembros del jurado, la necesidad de revisar y analizar profundamente el estudio desarrollado determina que se ponga a su disposición la presente investigación; esperando y agradeciendo las sugerencias que tengan a bien realizar para poder ser evaluada.

La autora

Contenidos

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3 Justificación	56
1.4 Problema	60
1.5 Hipótesis	69
1.6 Objetivos	70
II. Marco metodológico	71
2.1 Variables	72
2.2. Operacionalización de variables	73
2.3. Metodología	75
2.4. Tipo de estudio	76
2.5. Diseño	76
2.6. Población, muestra y muestreo	77
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
2.8. Método de análisis de datos	85
2.9. Aspectos éticos	85
III. Resultados	87

IV. Discusión	103
V. Conclusiones	104
VI. Recomendaciones	108
VII. Referencias	111
Anexos	122
Anexo A Matriz de consistencia	123
Anexo B Instrumentos	131
Anexo C Documentos de validación	135
Anexo D Certificados de validez	142
Anexo E Base de datos	152
Anexo F Artículo científico	165
Anexo G Interpretación de correlación	182
Anexo H Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	185

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización del índice de inclusión	72
Tabla 2	Matriz de operacionalización de las prácticas inclusivas	73
Tabla 3	Población de estudio	77
Tabla 4	Muestra de estudio	79
Tabla 5	Escala y baremos de la variable índice de inclusión	82
Tabla 6	Escala y baremos de la variable prácticas inclusivas	83
Tabla 7	Niveles de la variable índice de inclusión	86
Tabla 8	Niveles de la dimensión culturas inclusivas	87
Tabla 9	Niveles de la dimensión políticas inclusivas	88
Tabla 10	Niveles de la variable prácticas inclusivas	89
Tabla 11	Niveles de la dimensión orquestar el proceso de aprendizaje	90
Tabla 12	Niveles de la dimensión movilizar recursos	91
Tabla 13	Descripción de los niveles de las variables índice de inclusión y prácticas inclusivas	92
Tabla 14	Descripción de los niveles de la variable índice de inclusión y la dimensión orquestar el proceso de aprendizaje	93
Tabla 15	Descripción de los niveles de la variable índice de inclusión y la dimensión movilizar los recursos	94
Tabla 16	Correlación y significación entre las variables índice de inclusión y prácticas inclusivas	97
Tabla 17	Correlación y significación entre la variable índice de inclusión y la dimensión orquestar el proceso de aprendizaje	98
Tabla 18	Correlación y significación entre la variable índice de inclusión y la dimensión movilizar recursos	100

Lista de figuras

Figura 1	Distribución de los niveles del índice de inclusión	86
Figura 2	Niveles de la dimensión culturas inclusivas	87
Figura 3	Niveles de la dimensión políticas inclusivas	88
Figura 4	Niveles de la variable prácticas inclusivas	89
Figura 5	Niveles de la dimensión orquestar el proceso de aprendizaje	90
Figura 6	Niveles de la dimensión movilizar recursos	91
Figura 7	Descripción de los niveles de las variables índice de inclusión y prácticas inclusivas	92
Figura 8	Descripción de los niveles de las variables índice de inclusión y la dimensión orquestar el proceso de aprendizaje	93
Figura 9	Descripción de los niveles de las variables índice de inclusión y la dimensión orquestar el proceso de aprendizaje	95

Resumen

A continuación se presenta una síntesis de la investigación “Índice de inclusión y las prácticas inclusivas en la Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”. Santiago de Surco. 2016”.

El propósito del presente estudio estuvo orientado a determinar la relación entre el índice de inclusión y las prácticas inclusivas de los docentes de la Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”. El alcance del presente estudio fue descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 212 docentes, el muestreo fue probabilístico estratificado; de esta manera, la muestra estuvo conformada por 137 docentes de la Institución Educativa de la Fuerza Aérea del Perú “Manuel Polo Jiménez”.

Para recolectar los datos se utilizó la encuesta del “Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas”, elaborado por Booth y Ainscow. El índice de inclusión es una herramienta que permite revisar las prácticas institucionales a la luz de criterios inclusivos. Los datos se procesaron a través del software SPSS (versión 22).

El análisis que se realizó fue descriptivo y la correlación de la presente investigación se realizó mediante el coeficiente de Rho de Spearman, obteniendo un resultado de $Rho=0,780$, lo cual se interpretó como alta relación entre las variables, con una $p=0.000$ ($p < 0.01$), con lo cual se rechazó la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la variable índice de inclusión y la variable prácticas inclusivas.

Palabras claves: Índice de Inclusión, Educación inclusiva, Cultura Inclusiva, Políticas inclusivas, Prácticas inclusivas.

Abstract

The following is a summary of the research "Index of inclusion and inclusive practices in the Educational Institution FAP" Manuel Polo Jiménez. Santiago de Surco. 2016 ".

The purpose of the present study was to determine the relationship between the index of inclusion and the inclusive practices of the teachers of the Educational Institution FAP "Manuel Polo Jiménez". The scope of the present study was descriptive correlational and the design used is non-experimental, cross-sectional. The population was formed by 212 teachers, the sampling was probabilistic stratified; In this way, the sample was formed by 137 teachers of the Educational Institution of the Air Force of Peru "Manuel Polo Jiménez".

To collect the data, the "Inclusion Index: Developing Learning and Participation in Schools" survey was developed by Booth and Ainscow. The index of inclusion is a tool that allows to review the institutional practices in the light of inclusive criteria. Data were processed through SPSS software (version 22).

The analysis that was performed was descriptive and the correlation of the present investigation was made by the Rho coefficient of Spearman, obtaining a result of $Rho = 0.780$, which was interpreted as high relation between the variables, with a $p = 0.000$ ($p < 0.01$), thus rejecting the null hypothesis. Therefore, the results indicate that there is a significant relationship between the variable inclusion index and the variable inclusive practices.

Keywords: Index of inclusion, Inclusive Education, Inclusive Culture, Inclusive Policies, Inclusive Practices.